

Circonscription de Chambéry 1

LIVRET RASED

Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficultés

Vous trouverez dans ce dossier :

- Une liste de repères pour vous aider à définir les difficultés de l'élève
- Une grille d'observation que vous pouvez utiliser en classe
- Une fiche de demande d'intervention **à remplir en amont de la prise en charge** pour servir de lien entre le demandeur et le RASED

RASED

Circonscription de Chambéry 1

Rappel du rôle de chaque intervenant

<p>Psychologue scolaire</p>	<p>Il a pour objectif de mieux comprendre l'enfant à l'école et les problèmes qu'il présente momentanément ou durablement (<i>entretiens et bilans psychologiques</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Il recherche des solutions avec toutes les personnes concernées (<i>enfants, parents, enseignants, soignants...</i>) et propose des aides qui peuvent avoir lieu:<ul style="list-style-type: none">- dans l'école (<i>classe, maître spécialisé, suivi psychologique</i>)- en dehors de l'école (<i>famille, CMP, CAMSP, MDPH, CPAS, consultations privées, rééducateurs...</i>)• Il participe à l'inclusion des élèves en situation de handicap (<i>présence aux ESS</i>)• Il prépare les dossiers d'orientation en collaboration avec l'enfant, les enseignants, les parents, les services de soins.• Il propose des interventions collectives dans les classes (<i>évaluation, prévention, groupe de paroles...</i>)
<p>Enseignant spécialisé à dominante pédagogique (maitre E)</p>	<p>Il aide l'élève pour lequel :</p> <ul style="list-style-type: none">• La différenciation en classe n'est pas suffisante pour réduire la difficulté• Les difficultés persistent car :<ul style="list-style-type: none">- il ne sait pas ce qu'il doit faire ou ce qu'on attend de lui (<i>problème de représentation</i>)- il n'est pas en projet d'apprentissage (<i>problème de motivation</i>)- il ne sait pas comment agir (<i>problème de stratégie</i>)- il ne peut pas agir (<i>capacités insuffisantes pour comprendre ou exécuter la tâche</i>)
<p>Enseignant spécialisé à dominante psychologique (maitre G)</p>	<p>Il aide l'enfant à devenir "élève" afin qu'il tire le meilleur parti de sa scolarité.</p> <ul style="list-style-type: none">• En restaurant une meilleure image de lui• En le confortant dans son désir d'apprendre• En le réconciliant avec l'école• En l'aidant à donner du sens à ses apprentissages

Quelques repères (issu du groupe de travail des enseignants spécialisés du Rhône)

Aide pour définir les difficultés de l'enfant

Quand vous souhaitez remplir une feuille de demande d'aide au réseau, cette liste peut vous aider à affiner vos observations.

Les difficultés de l'enfant sont principalement observables:

+ Dans ses apprentissages:

- langage /expression orale
- mémorisation
- communication / restitution
- activités logico-mathématiques
- raisonnement
- lecture
- compréhension
- structuration spatio-temporelle
- langage écrit
- expression écrite
- écriture

+ Dans ses attitudes pendant les activités :

- troubles de l'attention
- désintérêt scolaire, démotivation
- confiance en soi altérée
- organisation défaillante
- rythme de travail inadapté (lenteur, rapidité)
- troubles de la concentration
- autonomie réduite
- tristesse
- passivité

+ Dans son comportement, dans sa relation...

- au groupe classe
- à l'enseignant(e) / aux adultes
- aux autres enfants

+ Dans son aptitude à communiquer :

- maîtrise insuffisante de la langue française
- retard de langage
- n'écoute pas l'autre
- parole : troubles de l'élocution
- ne s'exprime pas

+ Dans son développement psychomoteur :

- lenteur de déplacement, des gestes
- retard psychomoteur global : marcher, sauter, s'équilibrer
- retard en psychomotricité fine : découper, tracer
- attitude, comportements particuliers : a un tic, suce son pouce, ronge ses ongles, manipule les crayons...

Vous trouverez dans les pages suivantes des listes d'indicateurs plus détaillés

Aide pour définir les difficultés de l'enfant (suite)

Relations à l'adultes

Dépendance

- recherche la valorisation
- se plaît à faire des confidences
- éprouve le besoin d'établir un contact privilégié
- a besoin des directives de l'enseignant
- semble plutôt soumis
- se montre souvent attentiste

Autonomie

- travaille sans encouragement de l'adulte
- se passe de directives
- sait décider tout seul
- ne se confie pas
- marque son indépendance affective
- révèle un manque de confiance en soi

Sollicitation

- sollicite n'importe quand
- ne sollicite pas
- sollicite quand il en a besoin

Contact

- cherche les contacts avec les enseignants
- fuit les contacts
- accepte les contacts sans les chercher

Réponse aux sollicitations de l'adulte

- répond facilement
- ne répond jamais
- se bloque quand on l'interroge
- timide
- répond à la place des autres élèves
- répond de façon pertinente
- répond en dehors du sujet
- parle sans être interrogé
- pose des questions

Opposition

- opposition massive
- mutisme
- bouderie
- évitement
- attitude systématique de refus
- agressivité
- provocation
- fait ce qui lui plaît
- doit être réprimandé pour son comportement
- conteste le travail du maître
- se plaint de l'enseignant

Adhésion

- manifeste son adhésion
- comportement "agréable en classe"
- à l'aise
- a le sens de l'humour
- s'efforce de réaliser le travail
- est content de l'enseignant

Relations avec ses pairs

Par rapport au groupe

- se plaît en compagnie
- aime être seul de temps en temps
- plutôt solitaire
- paraît indifférent aux autres
- évite les autres par peur
- comportement de leader dominateur
- perturbateur
- dirige facilement ses pairs, "bon chef"
- aucune préférence à être chef
- aucune préférence à être membre d'un groupe
- rarement le chef
- préfère être subordonné
- suit toujours

Par rapport à un camarade préféré

- est lié à un camarade qu'il suit
- est lié à un camarade qu'il dirige
- est toujours de connivence avec un pair

Capacités à établir des relations positives

- humeur agréable et constante
- est recherché comme un bon camarade
- prend la défense de ses camarades
- est admiré
- conciliant
- à l'écoute de l'autre
- tire profit de l'écoute
- ne "dénonce" pas

Coopération

- partage volontiers
- joue son rôle dans l'équipe
- accepte d'aider
- accepte l'aide

Stabilité

- calme
- apathique
- ne tient pas en place
- variable

Consigne

- "se jette" dans le travail
- écoute la consigne mais interprète mal
- écoute la consigne et l'applique bien
- intègre lentement la consigne
- n'intègre pas la consigne
- ne fait rien

Continuité

- abandonne son travail inachevé
- se laisse distraire
- persévère
- persévère s'il est relancé

... ou non

- a tendance à taquiner ses camarades
- a tendance à gêner ses camarades
- "dénonce" ou "rapporte" les erreurs
- critique envers l'activité des autres
- moralisateur
- pense toujours avoir raison
- essaie de convaincre
- n'écoute pas l'autre
- est rejeté par ses pairs
- est oublié par ses pairs

Individualisme

- est impatient
- se plaint d'avoir à partager
- se tient à l'écart
- intervient inefficacement
- refuse d'aider un pair
- refuse de recevoir l'aide d'un pair

Attitudes corporelles

Particularité

- gaucher, ambidextre
- suce ses doigts
- mange ses crayons
- ronge ses ongles
- "nerveux"

Relations aux activités

Démarrage

- se précipite
- se met difficilement au travail
- commence le travail quand il a compris
- attend un camarade pour commencer comme lui
- attend l'aide ou l'approbation d'un adulte

En cas d'échec

- se bloque
- panique
- a besoin d'être encouragé
- recommence

Autonomie - Coopération

- travail seul
- cherche systématiquement l'aide d'un pair
- montre volontiers son travail à un pair
- "copie"
- refuse l'aide d'un camarade
- s'adresse à l'adulte

Créativité

- prend des initiatives
- fait des propositions
- imagine
- est capable d'anticiper
- à l'esprit critique
- reproduit
- ne prend pas d'initiatives

Regard vis à vis de sa production

- accepte la critique
- est content de ses réussites
- se justifie
- dévalorise sa production
- n'admet pas la critique
- ne montre aucune émotion

Attention – Mobilisation

- est présent dans la plupart des activités
- est préoccupé par ses propres pensées

Concentration

- fragile, en "pointillé", de courte durée...
- facile, constante, durable, intense...
- nécessite un effort
- est capable de se centrer

Participation

- passive, résignée
- calme, organisée
- active, dynamique, joyeuse, exubérante

Adaptation à des situations nouvelles

- s'intéresse à une activité nouvelle (actes, paroles)
- adaptation rapide et enthousiaste
- se trouble si l'activité est nouvelle
- angoisse du changement
- refus du changement
- résignation, indifférence

Aptitudes aux activités scolaires

Langage

- s'exprime clairement, avec force
- volubile
- s'exprime à voix basse
- bégaye
- ne s'exprime pas
- formule des phrases correctes
- utilise des phrases-mots
- formule des phrases courtes
- utilise un vocabulaire spécifique et recherché
- formule des phrases mal construites
- utilise un vocabulaire abondant
- utilise un vocabulaire limité
- manifeste des problèmes d'articulation
- manifeste des problèmes de prononciation

Graphisme- soin

- travail soigné ou peu soigné
- travail sale
- ne soigne que certaines productions
- précis dans ses productions
- maîtrise l'écriture
- fait des "gribouillons"
- produit un peu, beaucoup, rien
- lent et minutieux
- rapide et expéditif
- rapide et maîtrisé
- dessins en tâche, traits.
- dessins peu élaborés
- dessins élaborés
- goût du détail, de la couleur

Schéma corporel- latéralisation

- maîtrise les repère gauche-droite
- ne maîtrise pas les repères gauche-droite
- se repère sur une feuille, un cahier...
- ne se repère sur une feuille, un cahier...
- se repère dans les déplacements
- ne se repère dans les déplacements
- bouscule tout, fait tout tomber
- a du mal à retenir

Réflexion

- raisonnement logique / "absurde"
- forte / faible curiosité intellectuelle
- cohérence / incohérence dans les idées
- bon sens
- part dans l'imaginaire
- tient compte des remarques, des erreurs ou non
- a une mémoire efficace

Grille d'observation des difficultés d'un élève en classe (autre présentation)

COMPORTEMENT SOCIAL DE L'ELEVE :

Intégration	<i>perturbateur</i>	<i>dominateur</i>	<i>individualiste</i>	<i>Esprit d'équipe</i>
Participation	<i>exubérante</i>	<i>nulle</i>	<i>résignée</i>	<i>active</i>
Face à la règle	<i>transgression</i>	<i>contournement</i>	<i>acceptation</i>	<i>Esprit critique</i>
Dans un groupe	<i>inhibé</i>	<i>suiviste</i>	<i>leader</i>	<i>coopérant</i>
Autonomie	<i>dépendant/immature</i>	<i>attentiste</i>	<i>confiant</i>	<i>Prend des initiatives</i>
Relation / adulte	<i>opposition</i>	<i>soumission</i>	<i>quête affective</i>	<i>indifférence</i>
Relation / autres	<i>Rejeté / ignoré</i> <i>Opposant / insolent</i>	<i>Dénonce / rapporte</i> <i>craintif</i>	<i>Admiré sensible</i>	<i>Bon camarade</i> <i>Ne réagit pas</i>

COMPORTEMENT FACE AUX ACTIVITES :

Consigne	<i>Ne l'écoute pas</i>	<i>Ne comprend pas</i>	<i>L'interprète mal</i>	<i>L'applique</i>
Entrée en action	<i>Se précipite</i>	<i>Se met difficilement au travail</i>	<i>Attend aide et approbation</i>	<i>Commence quand il a compris</i>
Dans la durée	<i>Abandonne rapidement sans finir</i>	<i>Se laisse distraire</i>	<i>Persévère s'il est relancé</i>	<i>persévère</i>
En difficulté	<i>Ne demande pas d'aide extérieure</i>	<i>Copie, imite</i>	<i>S'adresse à l'adulte</i>	<i>S'adresse à un camarade</i>
En situation nouvelle	<i>angoissé</i>	<i>indifférent</i>	<i>motivé</i>	<i>organisé</i>
coopération	<i>Travaille seul</i>	<i>moqueur</i>	<i>Donne la réponse</i>	<i>Propose son aide</i>
En cas d'échec	<i>Se bloque</i>	<i>panique</i>	<i>A besoin d'être encouragé</i>	<i>recommence</i>
Vis-à-vis de la	<i>La dévalorise</i>	<i>N'admet pas la critique</i>	<i>Accepte la critique</i>	<i>Se justifie</i>

APTITUDES SCOLAIRES

Ordre et soin.	<i>brouillon</i>	<i>sélectif</i>	<i>maniaque</i>	<i>soigneux</i>
Rythme de travail	<i>expéditif</i>	<i>lent</i>	<i>irrégulier</i>	<i>Rapide</i>
Expression orale	<i>Ne s'exprime pas</i>	<i>S'exprime seulement en petit groupe</i>	<i>S'exprime seulement s'il est sollicité</i>	<i>S'exprime volontiers</i>
Langage	<i>Pbs prononciation</i>	<i>pauvre</i>	<i>Syntaxe imparfaite</i>	<i>Correct et adapté</i>
Discours	<i>Hors propos</i>	<i>confus</i>	<i>Haché</i>	<i>Clair</i>
Attention	<i>Agité / ne peut se fixer</i>	<i>Préoc. par ses pensées</i>	<i>Limité / variable</i>	<i>Soutenue</i>
Mémoire	<i>Ponctuelle/superficielle</i>	<i>sélective</i>	<i>immédiate</i>	<i>Efficace</i>
Imagination	<i>pauvre</i>	<i>imitation</i>	<i>répétition</i>	<i>Riche</i>
raisonnement	<i>absurde</i>	<i>incohérent</i>	<i>mécanique</i>	<i>logique</i>

ATTITUDE CORPORELLE

Stabilité	<i>Ne tient pas en place</i>	<i>apathique</i>	<i>variable</i>	<i>Calme</i>
Adresse G-D	<i>Fait tout tomber</i>	<i>gauche</i>	<i>adroit</i>	<i>Minutieux / précis</i>
Particularités	<i>Suce ses doigts</i>	<i>Mange ses crayons</i>	<i>Ronge ses ongles</i>	<i>Nervosité</i>